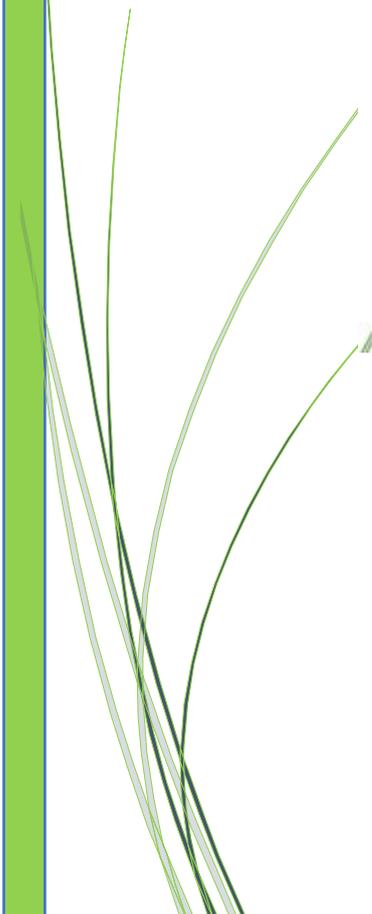


# PLAN LECTOR DE CENTRO 23/24

CEIP Juan Ramón Jiménez



***“Un niño que lee, será un adulto que piensa”***

Miguel de Cervantes de Saavedra.

## ÍNDICE

1. <b>Justificación del plan</b> .....	Pág. 03
2. <b>Análisis de las necesidades</b> .....	04
3. <b>Objetivos específicos</b> .....	05
4. <b>Bloques de contenido</b> .....	05
5. <b>Líneas de actuación</b> .....	06
6. <b>Medidas de difusión de las acciones del plan y del plan mismo</b> .....	13
7. <b>Evaluación de resultados y del PLC</b> .....	13

## 1. Justificación del plan.

Nuestro centro apoya la premisa de fomentar la lectura en los centros es algo primordial, no solo por ser una exigencia legislativa sino por constituirse como herramienta poderosa para el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad,...para la tolerancia de lo diferente, para la adquisición de numerosos valores étnicos, de igualdad,...No obstante, tampoco podemos perder de vista que el un instrumento que no solo facilitará el desarrollo de la lengua castellana, también la comprensión de problemas matemáticos así como textos de diversa índole.

El centro cuenta con variedad de dispositivos digitales que se pondrán al servicio de la lectura. Del mismo modo, En la “Declaración de Stavanger de la Acción COST ‘E-READ’ Sobre el Futuro de la Lectura” se afirma que las herramientas digitales son beneficiosas para la comprensión y la motivación cuando se diseñan teniendo en cuenta al lector, pero que se sobrevalora la capacidad de comprensión en soporte digital. También alerta que el uso indiscriminado en primaria de lecturas en los distintos soportes no es indiferente por lo que se deben diseñar con criterio científico las herramientas digitales y las estrategias de aprendizaje.

Asimismo, no podemos olvidar la herramienta de LeemosCLM a disposición de alumnos y docentes.

La biblioteca escolar poco a poco irá cobrando vida. En principio, necesitamos una inversión que reforme la dependencia. Pero aún así, tendrá un valor muy importante con este Plan.

Leyes como LOMLOE, la Ley de 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, los diversos Reales Decretos y Decretos que organizan los currículos,...incluyen el estímulo de proceso lector.

Asimismo, algunos de los referentes que indican el valor de la lectura los podemos encontrar en la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha que, entre otros aspectos, establece la necesidad de que todos los centros desarrollen un Plan de Lectura en que se de cabida, entre otros aspectos, al tratamiento diario de la misma.

Según esta orden el Plan de Lectura de Centro (PLC) se concibe como el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persigan como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparta el centro, esencial para el desarrollo de todas las competencias clave.

El PLC formará parte del proyecto educativo, previa aprobación de los órganos de gobierno y participación del centro, claustro del profesorado y consejo escolar del centro.

## 2. Análisis de necesidades.

El aumento de tiempo dedicado al uso de los dispositivos digitales, las redes sociales,...en casa, conlleva a una disminución del tiempo dedicado a la lectura. Por tanto, afrontamos un reto importante, el de atraer al alumnado hacia el hábito lector.

Es por ello que nuestro centro desarrollará las siguientes líneas básicas de trabajo:

- el fomento de la comprensión de diversos textos.
- la expresión oral y escrita con corrección.
- gusto por el hábito lector.
- potenciar la creatividad y el espíritu crítico.

Es por ello que la manera de trabajar estos ámbitos debe de motivar al alumnado, partir de sus intereses,..., hacerle agente activo.

Del mismo modo, para planificar este plan será necesario analizar la realidad de nuestro centro. Es por ello que a continuación, se presentan aspectos potenciales y barreras que hemos de considerar.

ASPECTOS POTENCIALES	BARRERAS/ASPECTOS QUE MEJORAR
<p>-En nuestro PE promueve el desarrollo integral del alumno, siendo la lectura una herramienta para lograrlo.</p> <p>-Nuestro centro cuenta con biblioteca escolar.</p> <p>-La responsable de biblioteca cuenta con conocimientos para el control del programa Abiesweb.</p> <p>-Contamos con docentes formadas en el desarrollo del hábito lector, de la plataforma LeemosCLM,...</p> <p>-En el centro se trabaja la lectura con carácter transversal.</p>	<p>-La biblioteca escolar requiere de una importante reforma.</p> <p>-La dependencia cuenta con poca ventilación y luminosidad.</p> <p>-Gran cantidad de libros antiguos, desactualizados, ...</p> <p>-Necesidad de promover actividades más atrayentes para el alumnado, integrando las nuevas tecnologías.</p> <p>-En las sesiones de evaluación, muchos tutores se aquejan de los problemas en comprensión lectora de su alumnado.</p> <p>-Biblioteca de aula con ejemplares escasos y obsoletos. Muchos, donados por las familias.</p> <p>-Ausencia de actividades lectoras a nivel de centro.</p> <p>-Nuevos carnés de lector.</p>

### 3. Objetivos específicos.

1. Implicar a toda la Comunidad Educativa en el desarrollo de este Plan.
2. Favorecer el gusto por la lectura como alternativa al uso de redes sociales, videojuegos,...
3. Canalizar recursos materiales y personales para el desarrollo de actividades de lectura más motivantes.
4. Fomentar el hábito lector del alumnado mediante actividades a nivel de centro.
5. Mejorar la comprensión lectora de nuestro alumnado.
6. Constituir la lectura como instrumento para el desarrollo de la cultura y los conocimientos.
7. Constituir la biblioteca de centro como una arteria principal del centro.
8. Favorecer las actividades de animación a la lectura entre ciclos, etapas,...
9. Utilizar la lectura como herramienta para potenciar el espíritu crítico, la creatividad,...
10. Realizar actividades con las familias para que el hábito lector llegue a los hogares.

### 4. Bloques de contenido.

- **Aprender a leer.** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

Es por ello que se agilizará el préstamo de libros, se aportarán lecturas adaptadas a la edad para que sean leídas en el aula,...

- **Leer para aprender.** Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

Se presentará la posibilidad de trabajar con distintos tipos de textos como fuentes de conocimiento. En este caso, se recurrirá las nuevas tecnologías para acceder a una mayor cantidad de información. No obstante, no se olvidará el fomento de espíritu crítico y reflexivo en nuestro alumnado, tan necesario

actualmente para afrontar el maremágnum de información que encontramos en las redes.

- **El placer de leer.** Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o “leer por leer”. Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

Es por ello que se desarrollarán talleres de lectura en la que se pedirá la colaboración de las familias, la realización de tertulias dialógicas, la tutorización lectora entre alumnos, booktubers,...

- **El alumnado como autor.** Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.

Es fundamental trabajar tanto la creatividad como la corrección oral y escrita. Es por ello que se desarrollarán diversas actividades que favorezcan el trabajo en esta línea.

- **El lenguaje oral.** Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

Además de la corrección oral, se trabajarán actividades encaminadas a llevar a cabo un recital de poesía con el alumnado del centro.

##### **5. Líneas de actuación. Recursos materiales, humanos y organizativos.**

Tal y como establece la orden, se plantean las actuaciones estructuradas por bloques de contenidos y por ciclos.

Del mismo modo, se incluyen aspectos necesarios para que puedan ser llevados a la práctica como los diversos recursos, temporalización, indicadores de evaluación,...

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	PROPUESTAS DE ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>APRENDER A LEER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer pautas para el desarrollo de la lectura en casa.</li> <li>-Conocer distintos tipos de libros.</li> <li>-Fomentar el cuidado de libros y materiales relacionados con la lectura.</li> <li>-Valorar la lectura como vehículo de transmisión de valores, culturas,...</li> </ul>	<p>2º CICLO DE EI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“La maleta viajera”.</li> <li>-Préstamo de libros adaptados de la biblioteca de centro a la biblioteca del aula.</li> <li>-Préstamo de libros de la biblioteca del aula.</li> <li>-Celebración del día del Libro.</li> <li>-Uso de LeemosCLM.</li> </ul> <p>EP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Préstamo de libros adaptados de la biblioteca de centro a la biblioteca del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante todo el curso.</li> <li>-Día del Libro (23 abril).</li> <li>-Tutores.</li> <li>-Maestro de lengua extranjera inglés.</li> <li>-Responsable de la biblioteca.</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<p>Libros de la biblioteca del aula y de centro, la maleta viajera, LeemosCLM y todo aquel material necesario para el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en la maleta viajera todo el alumnado de infantil.</li> <li>-Realiza pequeñas sinopsis de los libros leídos.</li> <li>-Participa activamente en todas las actividades propuestas.</li> <li>-Valora la lectura como vehículo de transmisión de valores, culturas,...</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Préstamo de libros de centro para su lectura en casa.</li> <li>-Celebración del día del libro.</li> </ul>			
<b>LEER PARA APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar la velocidad, fluidez.--lectora.</li> <li>-Potenciar actividades de comprensión lectora.</li> <li>-Identificar las ideas principales y secundarias de un texto.</li> <li>-Ampliar el vocabulario.</li> <li>-Mejorar corrección ortográfica.</li> <li>-Conocer distintos tipos de textos.</li> <li>-Valorar la lectura como fuente de disfrute y de conocimiento.</li> <li>-Fomentar el espíritu crítico y reflexivo.</li> </ul>	<p>El Y EP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura individual y colectiva de distintos textos adaptados a las características del alumnado.</li> <li>-Búsqueda de palabras desconocidas.</li> <li>-Tratamiento de normas ortográficas, de puntuación,...(EP).</li> <li>-Utilización de las TIC para acceder a distintas lecturas y desarrollar el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante todo el curso.</li> <li>-Maestro que imparta Lengua Castellana.</li> <li>-Maestro de lengua extranjera inglés.</li> <li>-Responsable de biblioteca.</li> </ul>	<p>Libros, Pizarra digital, tablets, webs de periódicos, entre otras,... LeemosCLM y todo el material necesario para el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora la velocidad, fluidez,...lectora.</li> <li>-Mejora su comprensión lectora.</li> <li>-Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.</li> <li>-Amplía el vocabulario.</li> <li>-Mejora la corrección ortográfica.</li> <li>-Conoce distintos tipos de textos.</li> <li>-Valora la lectura como fuente de disfrute y de conocimiento.</li> <li>-Aumenta su espíritu crítico y reflexivo.</li> </ul>

		espíritu crítico y reflexivo.			
<b>EL PLACER DE LEER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar la entonación, la fluidez, y la velocidad lectora.</li> <li>-Disfrutar leyendo mediante distintas experiencias.</li> <li>-Compartir ideas, opiniones,...de las lecturas.</li> <li>-Disfrutar de dramatizaciones, lecturas,...sobre distintos temas en castellano e inglés.</li> </ul>	<p>El Y EP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño de las UDD de inglés en EI, basadas en libros de lectura en inglés.</li> <li>-Lectómetros en las aulas.</li> <li>-LeemosCLM.</li> <li>Infografía para su uso dirigido a padres y alumnos desde 4ºEP; para ser usados desde casa. El resto de cursos inferiores lo trabajarán en clase.</li> <li>-Talleres de lectura con las familias.</li> <li>-Tertulias dialógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante todo el año.</li> <li>-Cuentacuentos /Halloween (1ºTrim).</li> <li>-Cuentacuentos Christmas (1º Trim).</li> <li>-Teatro ambiental (1ºTrim).</li> <li>-Tutores.</li> <li>-Maestro de lengua extranjera inglés.</li> <li>-Responsable de biblioteca.</li> <li>-Familias.</li> <li>-Docente EOI.</li> <li>-Compañías de teatro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de lectura en inglés de EI, lectómetros, libros de lectura, LeemosCLM (más infografía), medios digitales y todo el material necesario para la realización de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora de la entonación, la fluidez y velocidad lectora.</li> <li>-Disfruta leyendo mediante las distintas experiencias propuestas.</li> <li>-Comparte ideas, opiniones de las lecturas realizadas.</li> <li>-Disfruta de dramatizaciones, lecturas,...sobre distintos temas en castellano e inglés.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Tutorización lectora entre alumnos.</li><li>-BookTubers del Juan Ramón.</li><li>-Lecturas de los abuelos, padres,... en las aulas (EI).</li><li>-Cuentacuentos en Halloween (Inglés/Primer ciclo).</li><li>-Cuentacuentos en Christmas (Inglés/EI).</li><li>-Teatro sobre la conciencia ambiental (2º ciclo).</li><li>-Teatros en inglés (EI/EP).</li><li>-“Cuentalibros para las aulas” desarrollados por alumnos.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

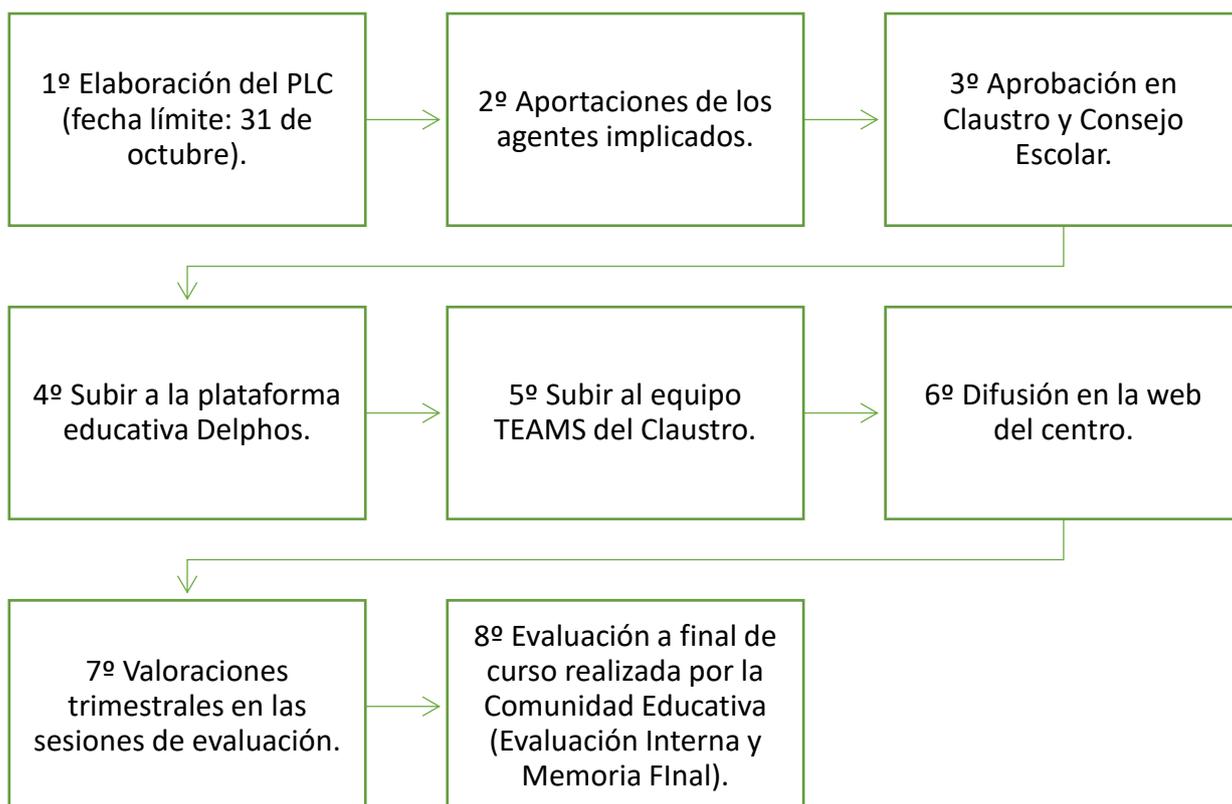
<p><b>EL ALUMNO COMO AUTOR</b></p>	<p>-Trabajar normas ortográficas, de puntuación,...adecuadas a la edad del alumnado. -Desarrollar la creatividad. -Valorar la lectura y escritura como medio de transmisión de ideas, de disfrute,...en castellano e inglés.</p>	<p>El Y EP: -Talleres de escritura creativa para trabajar diversos tipos de textos. -Escribir relatos en Halloween, cartas de la amistad en su festividad, tarjetas de felicitación,... -Producciones poéticas de la mano de Isabel Jiménez (poetisa local).</p>	<p>-Durante todo el año. -Taller de poesía (2º trimestre).  -Tutores. -Maestro de lengua extranjera inglés. -Responsable de la biblioteca. -Isabel Jiménez (poetisa local).</p>	<p>-Libros y material fungible y no fungible necesario para las actividades propuestas.</p>	<p>-Adquiere normas ortográficas, de puntuación,...adecuadas a su edad. -Desarrolla la creatividad. -Valora la lectura y escritura como medio de transmisión de ideas, de disfrute,...en castellano e inglés.</p>
<p><b>EL LENGUAJE ORAL</b></p>	<p>-Desarrollar la expresión oral en recitales, exposición de trabajos,... -Trabajar los aspectos para la corrección en la expresión oral. -Potenciar “el hablar en público”.</p>	<p>El Y EP: -Realización de sencillas dramatizaciones. -Grabación de videos. -Cantar, recitar,... -Recital de poesía con la poetisa local.</p>	<p>-Durante todo el año. -Recital de poesía (final del segundo trimestre).  -Tutores. -Maestro de lengua extranjera inglés. -Isabel Jiménez (poetisa local).</p>	<p>-Libros, dispositivos digitales y todo el material necesario para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>-Desarrolla la expresión oral en recitales, exposición de trabajos,... -Mejora en los aspectos de la corrección en la expresión oral. -Mejora su capacidad para “hablar en público”.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Audiolecturas.</li><li>-Actividades que potencien la expresión oral en el aula.</li><li>-Debates.</li><li>-Tertulias dialógicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Responsable de la biblioteca.</li></ul>		
--	--	---	--	--	--

## 6. Medidas de difusión de las acciones del plan y del plan mismo.

El PLC es un documento que debe de desarrollarse a nivel de centro por un equipo de personas que, en todo momento, han de ser conocedoras y partícipes de este. Por tanto, es prioritaria una adecuada difusión de este.

A continuación, se presentan los pasos que se llevarán a cabo para dicha difusión:



## 7. Evaluación de resultados y del PLC en sí.

El seguimiento, desarrollo y evaluación del PLC se llevará a cabo mediante la red especializada de la biblioteca escolar encabezada por la responsable de biblioteca; siendo la responsable de esta red quien facilitará el desarrollo de las actuaciones propuestas, brindará el material oportuno para los tutores,... además de la dinamización de otras nuevas propuestas que puedan surgir a lo largo del curso. Igualmente, el Equipo Directivo ayudará a agilizar todas estas propuestas para su viabilidad.

Del mismo modo cabe señalar que algunas de las actividades planificadas en este plan serán responsabilidad del tutor, maestro de lengua extranjero inglés,...pues forman parte intrínseca del desarrollo de las materias a nivel de aula.

La periodicidad de las reuniones de esta red se determina con un mínimo de una reunión por trimestre. No obstante, se podrán realizar todas aquellas que se estimen oportuno.

En estas reuniones se determinarán:

-aspectos organizativos y de coordinación de las actividades propuestas.

-consenso en la realización de nuevas propuestas.

-evaluación continua del plan e introducción de mejoras en caso de ser necesario a lo largo del curso.

-otros aspectos relevantes que surjan.

Las actividades propuestas en este plan deberán de repercutir positivamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje; por lo que será primordial que en las sesiones de evaluación se valore el desarrollo del mismo.

A final de curso, los distintos agentes realizarán un cuestionario en torno a este plan, en el que los indicadores de evaluación serán aquellos que figuran en la anterior tabla de actuaciones.

Asimismo, se realizarán, por equipos de ciclo, las valoraciones de dicho plan. Sin perder de vista el informe que, a final de curso, elaborará la responsable de biblioteca.

Toda esta información recogida formará parte del proceso de evaluación interna así como de la Memoria Final 2023/2024. Evidentemente, las conclusiones de la Memoria Final servirán como punto de partida para la elaboración del plan del siguiente curso escolar.

La Orden 169/2022 de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura en los centros docentes de Castilla-La Mancha, indica lo siguiente:

---

El Plan de Lectura de Centro ha de ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro educativo, a partir de un conjunto de medidas curriculares y organizativas dirigidas a potenciar y desarrollar en el alumnado, de infantil a bachillerato, la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo. El PLC debe servir, asimismo, para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

---

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Carmen Oliver Donoso, directora del centro y presidenta del Consejo Escolar del CEIP Juan Ramón Jiménez de Puertollano, Ciudad Real, por ausencia del secretario del centro y del Consejo Escolar del mismo, D<sup>o</sup> Javier Bautista Martín

**CERTIFICA:**

Que según se desprende del acta nº3 de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del centro de fecha 26 de octubre de 2023, el presente plan queda aprobado.

En Puertollano a 26 de octubre de 2023

**VºBº La Directora del centro y Presidenta del Consejo Escolar del centro**



**Fdo.: M<sup>a</sup> Carmen Oliver Donoso**